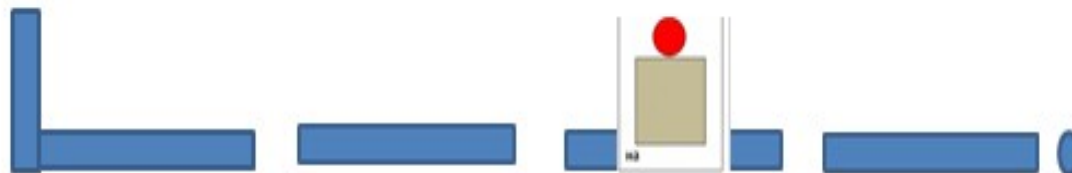
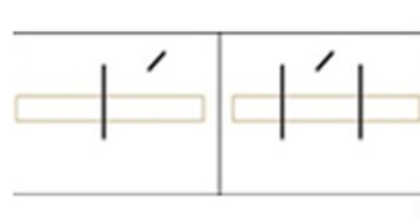


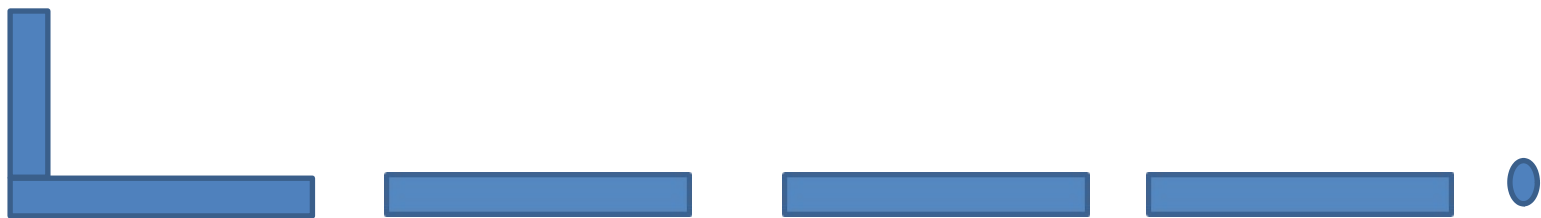
**Мастер-класс на тему  
«Работа со старшими дошкольниками над слоговым  
анализом слова, анализом предложения»**


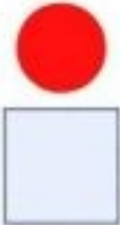
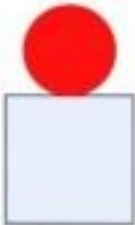
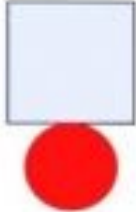
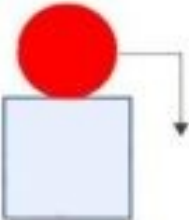

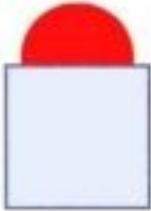

**Презентацию подготовила  
учитель-логопед Серова В. Н.**

# Модели слова, слога, предложения.



# Работа с предложением.



 В	 НАД	 НА	 ПОД
 С	 ИЗ	 ЗА	 У

# Составляем предложения из 2 слов по картинке, знакомство со схемой предложения



# Составляем предложения по картинке из 3 слов , знакомим со схемой



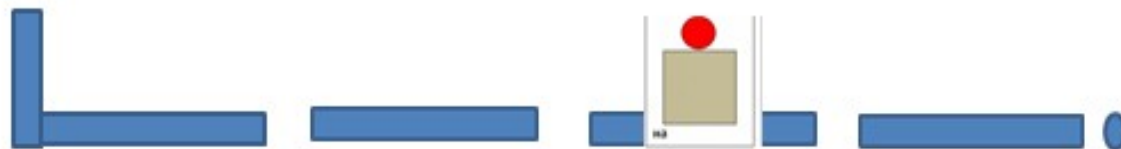
# Составляем предложения по картинке знакомим со схемой



Рассмотри картинки. Расскажи, кто что купил.



# Составляем предложения по картинке с предлогом [на]



◆ Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу:  
«Дима вешает куртку на вешалку».



# Работа над предложением

- 1. Составление и распространение предложений по схемам.
  - \_\_\_\_\_ . Зима.
  - \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ . Наступила зима.
  - \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ . Наступила холодная зима.
- 2. Придумать предложение с заданным количеством слов (с использованием картинок).
- 3. Придумать предложение по опорным словам, назвать количество слов в предложении.
- 4. Придумать предложение с заданным количеством слов и с заданной моделью предлога.
- 5. Преобразование деформированной фразы: ( по, лодка, реке, плывёт), определение количества слов в предложении.
- 6. Игра «Живые слова», определить место слова в предложении, поменять местами слова, «прочитать» получившееся предложение.
- 7. Составление предложений из слов, данных в начальной форме: кошка, сидеть, диван, на.
- 8. Придумать предложение с определённым словом.
- 9. Определить место слова в предложении.



# Слоговой анализ и синтез

## Вспомогательные приёмы:

- «отхлопать»,
- «отстучать мячом»
- «прошагать, отпрыгать»

- Деление слов на слоги с опорой на гласные звуки,

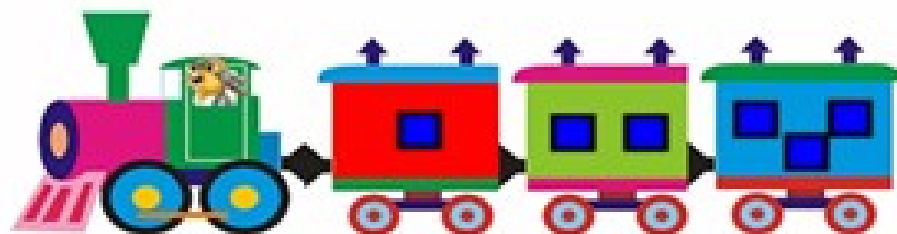
## правило:

**В слове столько слогов, сколько гласных звуков**

# Слоговой анализ




Определи сколько слогов в слове





Сколько слогов в слове?

Какой (по счету) слог ударный?



1 2 3



1 2 3





1 2 3



1 2 3



ВАГОНЧИКИ - СЛОГИ


# Слоговой анализ

Повторить слово по слогам, **назвать гласные** в слове (лу́жа, пи́ла, канава)

**Подобрать картинки к схемам**

А \_\_\_ А, О \_\_\_\_\_ А, У \_\_\_\_\_ А

Определить количество слогов –  
**поднять соответствующую цифру**

Разложить **картинки в 2- 3-4 ряда** в зависимости от количества слогов(1,2,3,4 слога)

**Наведи порядок:** составить слово из слогов, данных в беспорядке(ван-ди, нок-цып-лё)



# Слоговой анализ



Определить  
пропущенный слог в  
слове с помощью  
картинки: \_\_\_\_\_буз,  
ут\_\_\_\_\_, лод\_\_\_\_ и др.

- Назвать «лишнее слово», отличающееся по количеству слогов от других.

**Измени слово** - превращение односложного слова в 2-3-х-сложное, и наоборот.

**Выбери самое длинное и самое короткое слово, одинаковые (по количеству слогов)**

**Изменилось или нет количество слогов в слове с появлением нового звука?**

**Назвать слитно слово,** произнесённое по слогам, длительность пауз постепенно увеличивается ( ку\_\_ры, ба\_\_боч\_\_ка).

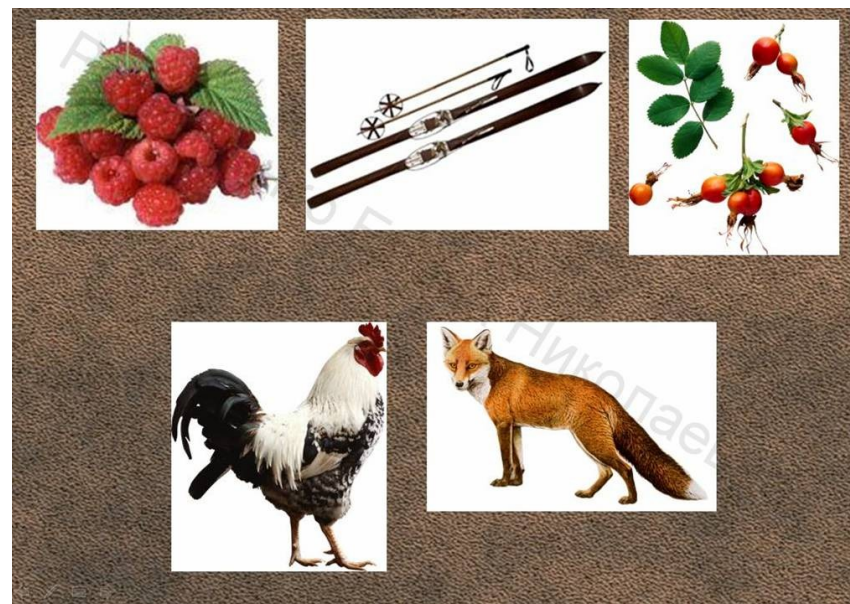


# Составление слов из первых слогов предложений названий предметов, изображенных на картинках



Со-ба-ка

О-пуш-ка



Ма-лы-ши

пе-ли.

Спасибо за внимание

