**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ 5.1)**

Авторы: Грибова О. Е., к. пед. н.,

ведущий научный сотрудник ИКП РАО;

Кошечкина Т. В., к. пед. н.,

старший научный сотрудник ИКП РАО

Москва

2020

**Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, определяющие специфику организации их дистанционного обучения**

К категории детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) относятся обучающиеся, имеющие первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы без реализации специальных условий обучения.

Вариант 5.1 предусматривает обучение детей с ТНР в те же сроки, что и обучение детей с нормальным речевым развитием и в их коллективе. В учебный план вносятся индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, которые являются обязательным компонентом внеурочной деятельности. Кроме того, в систему коррекционной работы входит коррекционная работа на предметных уроках, которая организуется за счет индивидуализации методов и приемов обучения, организации дидактического материала. Для эффективной реализации коррекционной работы необходимо ориентироваться в специфике проявлений речевого дефекта.

По варианту 5.1 обучаются дети с негрубыми нарушениями устной и/или письменной речи. Это могут быть следующие формы нарушений в начальной школе:

* общее недоразвитие речи III – IV уровней;
* фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие;
* нарушения чтения и письма;
* заикание.

В основной школе тяжелые нарушения речи могут проявляться в виде:

* негрубого недоразвития устной речи, как правило, осложненного органическим поражением центральной нервной системы;
* нарушений чтения и нарушений письма;
* темпоритмических нарушений речи (заикание и др.);
* нарушений голоса (дисфония, афония).

Среди характерных проявлений общего недоразвития речи выделяются следующие: дефектное произношение звуков, недостатки фонематического восприятия, сужение словарного запаса, особенно в области отвлеченной и терминологической лексики, наличие аграмматизмов при использовании относительно сложных грамматических форм и конструкций, трудности понимания и создания связных монологических высказываний. В начальной школе у таких обучающихся высокий риск возникновения нарушений чтения и письма, следовательно, они не смогут освоить запланированные предметные результаты без логопедической поддержки, с одной стороны, и индивидуализации обучения на предметных уроках – с другой. В основной школе проявления общего недоразвития речи могут быть скомпенсированы, однако, у ряда подростков остаются проблемы, связанные с трудностями освоения редкоупотребляемой и терминологической лексики, усвоением сложных синтаксических конструкций, проблемами формирования текстовой компетенции. У таких учеников в более поздние сроки формируется беглое чтение, у них могут отмечаться разнообразные ошибки в виде замен и смешений гласных и согласных, нарушение слоговой структуры слова, аграмматизмы, недостаточный уровень понимания содержания текста. Также отмечаются проблемы в освоении письменной речи. Особенно сложно им даются самостоятельные письменные работы: сочинения и изложения. Они допускают специфические дисграфические ошибки, орфографические ошибки, аграмматизмы на письме, неточное употребление лексики и др.[[1]](#footnote-1)

Наряду с речевыми проблемами у детей с общим недоразвитием речи может отмечаться сниженная познавательная активность, неустойчивость внимания, недостаточный объем вербальной памяти и восприятия, что накладывает определенные ограничения на образовательный процесс. При наличии достаточного потенциала для усвоения программы обучения, дети не могут его реализовать в силу влияния речевого дефекта. Именно поэтому им требуется коррекционная работа, которая реализуется не только на специальных логопедических занятиях, но и на каждом предметном уроке. При отсутствии коррекционной работы проблемы обучающихся усугубляются, и ученик не только становится устойчиво неуспевающим по всем предметам, но и социально неблагополучным, поскольку у него распадается мотивация к обучению, и он начинает искать поддержку среди маргинальных групп сверстников.

 У обучающихся с фонетическим недоразвитием отмечаются дефекты звукопроизношения в виде пропусков или искажений согласных звуков. Для данного контингента обучающихся требуется текущая коррекция звукопроизношения в соответствии с планом работы учителя-логопеда.

 У обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием страдает звукопроизношение и фонематическое восприятие. Проявлениями такого дефекта в устной речи считаются не столько искажения звуков, сколько их замены и смешения. Недостатки различения оппозиционных звуков[[2]](#footnote-2) отражаются на письме и чтении. В работах этих учащихся отмечаются специфические фонологические ошибки в сильных позициях (не на правила) по смешению и замене ряда оппозиционных звуков и соответствующих им букв, а также относительно более высокий процент орфографических ошибок. Аналогичные проблемы отмечаются в чтении, что может затруднить процесс понимания текста и формирования беглого чтения. Однако, таких детей нельзя торопить с переходом на чтение целыми словами и требовать от них высокоскоростного чтения. Если не учитывать возможности такого ребенка, его зону ближайшего развития, можно добиться обратного результата – ухудшения техники чтения, отказ от понимания прочитанного, переход на чтение по догадке.

Как правило, фонетико-фонематическое недоразвитие компенсируется к началу обучения в основной школе, хотя некоторые проблемы еще могут иметь место.

Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия соответственно) могут быть обусловлены различными причинами, не только несформированностью устной речи.

Нарушение чтения (дислексия) может проявляться как в недостаточности техники чтения (умения озвучить текст вслух или про себя), так и в качестве понимания прочитанного, в снижении скорости. Что касается техники чтения, то недостатки могут носить разнообразный характер, например: угадывающее чтение, при котором ребенок ориентируется на звуко-буквенное сходство и договаривает слова, а иногда и куски предложений, при этом не ориентируется на семантику читаемого, «мимо текста». Могут отмечаться смешения оптически сходных букв, смешение букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам гласные и согласные звуки, пропуски слогов, аграмматизм, пропуски и повторы строк). Непонимание прочитанного может быть обусловлено различными причинами, в том числе, неадекватными возможностям ребенка методиками обучения грамоте. При тяжелых нарушениях речи непонимание прочитанного не обусловлено недостатками интеллектуального характера, они имеют другие корни. В отличие от умственно отсталого ребенка, ученик с дислексией может понять содержание того же самого текста, предъявленного ему для прослушивания.

При наличии дисграфии в письменных работах обучающихся отмечаются следующие характерные ошибки, которые могут сочетаться между собой в разных вариантах: фонологические замены, т.е. замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, пропуски, перестановки, добавления гласных и согласных букв, особенно в стечениях согласных, наличие аграмматизма на письме, трудности определения границ слова, особенно при наличии предлога, границ предложения и др. Эти ошибки являются устойчивыми, т.е. ученик их делает регулярно.

Дисграфия и дислексия, как правило, сопровождается большим количеством орфографических ошибок в письменных работах учеников. Достаточно часто можно говорить о наличии у них дизорфографии[[3]](#footnote-3) как следствии недостатков анализа языкового материала, обусловленных несформированностью психофизиологических механизмов чтения и письма. Поэтому даже при наличии знаний орфографических правил, они не умеют их применять, поскольку затрудняются в выделении слабых фонетических позиций. Кроме того, наличие дислексии препятствует организации эффективной самопроверки.

У детей, обучающихся по варианту 5.1., степень выраженность дислексии и/или дисграфии может быть незначительной. Вышеперечисленные ошибки не носят массивного характера, однако даже в этом случае они приводят к затруднениям в использовании чтения и письма как метапредметных умений. Этот факт необходимо учитывать при организации дистанционного обучения детей с ТНР по варианту 5.1.

Особую группу составляют учащиеся с заиканием. Заикание проявляется в виде запинок судорожного характера в области речевого аппарата, которые могут быть выражены в различной степени тяжести. Наряду с запинками у детей формируется страх речи, который препятствует успешному общению в определенных ситуациях. Чаще всего, это публичное выступление (например, ответ у доски на уроке, на экзамене), телефонный разговор, общение с незнакомыми людьми, в магазине и проч. В этих ситуациях проявления заикания усиливаются, что в ряде случаев приводит к отказу от общения со стороны обучающегося. Однако, если такого ребенка не тренировать общаться в данных ситуациях, то количество таких ситуаций, сопровождающихся страхом речи, со временем нарастает, и это, в свою очередь, отрицательно сказывается на возможностях дальнейшей социализации таких детей. Знание приемов работы с заикающимися позволяет минимизировать проявление дефекта и подготовить ребенка к дальнейшей жизни.

Однако, заикание имеет рецидивирующий характер. В подростковом возрасте ранее редуцированное заикание может проявиться снова и без специальной работы закрепиться и усилиться. Это приводит к нарастанию психологического дискомфорта в условиях обучения в школьном коллективе и, как следствие, к социальной дезадаптации, различным формам деструктивного поведения.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Также по данному варианту программы для детей с ТНР могут обучаться дети с нарушениями голоса (дисфонией), которая характеризуется изменением высоты голоса, силы, тембра (устойчивая охриплость или осиплость), наличие назальности. В случае, если отсутствует звучный голос, говорят об афонии. Нарушения голоса как временное явление часто наблюдается у мальчиков в подростковом возрасте («ломка голоса»). Но данные нарушения могут носить устойчивый характер. Нарушения голоса при отсутствии внешних больших проблем тем не менее вызывают глубокие душевные переживания, отрицательно влияют на процесс коммуникации. У детей формируется фиксация на дефекте, они стараются избегать речевых контактов со знакомыми и незнакомыми лицами. Эти факторы необходимо учитывать при организации обучения. Важным является создание правильного голосового режима и соблюдение гигиены голоса в процессе обучения.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Низкая успеваемость приводит к появлению психологических искажений, учебному негативизму и проблемам социализации.

Во всех перечисленных случаях при отсутствии коррекционной работы и отлаженного взаимодействия учителей-предметников с учителем-логопедом происходит нарастание трудностей.

**Специфика организации дистанционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающимися по программе 5.1**

*Формы организации дистанционного обучения*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дистанционное обучение предполагает использование такой формы обучения, при которой учитель и ученик взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. При осуществлении дистанционного образования могут использоваться онлайн обучение и офлайн обучение. При онлайн обучении взаимодействие педагога и детей происходит синхронно (одновременно) в режиме «здесь и сейчас». При офлайн обучении ученик может получать различного рода учебные материалы на разнообразных носителях и обучаться в удобном ему режиме времени. Сочетание этих двух форм дистанционного обучения позволяет оптимизировать данный процесс и реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в ходе преподавания и формирования предметных и метапредметных компетенций. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе независимо от доступности различных видов связи. В соответствии с этим требованием дистанционное обучение может осуществляться как с помощью сети Интернет, так и с использованием телефонных сетей, телетрансляций, почтовой связи. В зависимости от вида связи дистанционное обучение предполагает использование онлайн-трансляций, конференций, использование мессенджеров и чатов, отсканированных источников, материалов, предоставляемых ресурсами РЭШ или МЭШ, а также печатных материалов, например, учебников, дидактических материалов, дополнительной литературы, и проч. Материалы для изучения могут предоставляться в различных форматах – видео, аудио, текстовом формате, в виде презентаций с эффектами анимации и без них. Как правило, используется смешанный формат предоставления информации. Также может различаться форма обратной связи.

Выбор формата предоставления информации зависит от доступных обучающимся средств связи и осуществляется образовательной организацией. Одновременно могут быть использованы несколько форматов предоставления информации для максимального обеспечения ею всех обучающихся. При этом должны соблюдаться условия, облегчающие восприятие учебной информации обучающимися с ТНР: для видеоформата – упрощение инструкций и формулировок объяснения в части лексико-грамматического оформления, отбор доступной лексики или ссылками на справочную литературу; исключение явно слышимого зашумления голоса педагога для повышения разборчивости материала, соблюдение темпа речи, позволяющего обучающимся эффективно усваивать информацию, наличие сопровождения голосового объяснения в виде схем, таблиц и рисуночных опор, облегчающих усвоение материала, дробность материала, когда каждый фрагмент видеоматериалов не превышает 5-7 или 7-10 минут (для начальной и основной школы) и включает одну тему; для аудиоформата – исключение явно слышимого зашумления голоса педагога, наличие опорных, дополняющих материалов в печатном или электронном виде (презентации, таблицы, схемы, список терминов, пример разбора и т.д.), соблюдение среднего темпа речи, дробность материала; для текстового формата – доступность восприятия в соответствии с возрастными особенностями и структурой нарушения речи: объем текста, доступный для изучения ребенком в пределах 2/3 учебного времени для изучения нового материала, 1/3 для повторения изученного (остальное время отводится для учебных упражнений, заданий), сложность текста в соответствии со структурой нарушения речи (при необходимости упрощение по лексико-грамматическому составу или наличие ссылок на справочные материалы).

Одной из форм реализации дистанционного образования является так называемое перевернутое обучение. Его суть заключается в следующем. При изучении нового материала учащимся сначала демонстрируется небольшой видеоролик с лекцией педагога, который может быть записан заранее или демонстрироваться онлайн, затем им предлагается самостоятельно изучить определенный объем материала, и на следующем этапе осуществляется контроль за качеством усвоения данного материала. При этом одним из условий, определяющих качество обучения, является наличие оперативной обратной связи. Данный способ дистанционного обучения в настоящее время представляется одним из наиболее эффективных, позволяющим избежать долгого сидения учеников перед компьютером.

*Условия организации дистанционного обучения детей с нарушениями речи (вариант 5.1)*

При обучении детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать специфику проявления их ведущего дефекта как на уровне планирования урока, так и его проведения, а также при определении объема и характера домашнего задания.

В организационном плане при проведении занятия желательно предусмотреть возможность повторного воспроизведения учебного аудио- или видеоматериала учащимися. Это обусловлено недостаточным уровнем концентрации внимания детей с ОВЗ (может быть, за исключением группы обучающихся с дисфонией, при которой данная недостаточность не обусловлена речевым дефектом). Поэтому, если предполагается предоставление обучающимся нового материала, даже в формате онлайн-урока, его необходимо предоставить обучающимся в записи, чтобы они могли его просмотреть или прослушать столько раз, сколько это необходимо. Все инструкции воспроизводятся минимум 2 раза, с последующей проверкой их понимания учениками. Желательно ключевые инструкции предъявлять и в устном, и в печатном вариантах, с предоставлением образцов выполнения, если внешнее оформление задания является объектом оценки. При предъявлении вербального материала, например, рассказа учителя, желательно использовать простые формулировки, например, активный залог, а не пассивный, не рекомендуется использовать лишние термины и аббревиатуры, а наоборот, использовать слова, достаточно хорошо освоенные учениками с ТНР в повседневной жизни: «ожидать, показывать», а не «предвосхищать», «демонстрировать».

Желательно, чтобы объяснение учителя не занимало продолжительное время, лучше разбить его на несколько эпизодов по 5-7 минут каждый, чтобы удержать внимание обучающихся. Каждый фрагмент объяснения должен подкрепляться практическими заданиями, упражнениями, что позволит проверить понимание, закрепить учебный материал, а также переключить формат занятия с просмотра видео на другие виды деятельности и снизить нагрузку на зрение детей. Необходимо различными способами фиксировать внимание учеников на ключевых моментах, пренебрегая несущественной информацией, которую они смогут извлечь из других источников. Тексты для аудирования должны быть структурированы, включая такие элементы, которые позволят ученикам лучше понять внутреннюю логику высказывания, например: «сначала», «после этого», в заключение», «во-первых», «во-вторых», «сейчас я перечислю пять признаков, загибайте пальцы» и проч. Обязательна инструкция перед аудированием, которая настроит учеников на уровень восприятия содержания предъявляемого материала. Еще одним важным условием успешности освоения материала при аудировании является наличие иллюстраций. Это могут рисунки, таблицы, инфографика, при прослушивании материала в аудиоформате - микро-видеоролики, демонстрации опытов и проч. Опора на видеоряд помогает ученикам с ТНР воспринимать вербальный аудируемый материал.

По окончанию аудирования необходимо в самом общем плане проверить понимание материала, задав 1-2 вопроса. Такая проверка может быть осуществлена как в коллективном, так и в индивидуальном порядке.

Трудности концентрации внимания, переключения с одного вида работы на другой, требуют ограничения количества видов работ на одном занятии. Тем не менее рекомендуется на одном уроке 5-10 минут посвятить видеолекции, 10 минут на выполнение задания в электронном виде, 10 минут на чтение или письмо от руки. При работе с письмом в начальной школе следует разграничивать цели письменной работы. Задания для отработки графо-моторных навыков должны быть небольшими, не содержать грамматических заданий. При организации таких заданий необходимо предоставлять ребенку образец требуемого написания, особенно, если он отсутствует в печатной прописи или тетради. Возможно использование различных видов разлиновки, при дистанционном обучении в начальной школе возможен переход на более частую разлиновку для отработки навыка письма (в косую линию с дополнительной горизонтальной, в частую косую, в частую косую с дополнительной горизонтальной).

Особое внимание необходимо обратить на возможности организации обратной связи учащихся с учителем на уроке и вне его. Если это доступно, в рамках обратной связи учеников с ТНР стимулируют задавать уточняющие вопросы, возможен индивидуальный разбор ошибок, оказание помощи при выполнении домашнего задания и проч. Такая связь может быть организована с помощью мессенджеров, чатов, различных программ конференц-связи, виртуальных досок, форумов, смс-переписки и т.д. Если непосредственная обратная связь недоступна (при дистанционном обучении посредством текстовых материалов, почтовой связи, рассылки), индивидуальная обратная связь может быть организована путем телефонной консультации, согласованной с педагогом заранее. Именно в ходе такой обратной связи рекомендуем обратить особое внимание на отработку терминологии по предмету. Поскольку детям с ТНР требуется дополнительное время и дополнительная работа для усвоения терминологической лексики и в плане семантики, и в плане воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, например, названий географических объектов, химических веществ, необходимо тренировать учащихся в понимании и употреблении вновь изучаемой терминологии на уровне предложений и связного текста. Полезно приучать их обращаться к словарям, а также вести собственные словарики по каждому предмету.

Одним из самых сложных видов работы для учащихся с ТНР является работа с текстом. Домашние задания, направленные на чтение текста и работу с ним, должны быть структурирован по сложности. Репродуктивные задания могут предусматривать выполнение тестовых заданий, выбор определенных изучаемых единиц текста (олицетворений, эпитетов и т.д.). Конструктивные задания предполагают различные виды преобразований текста, краткий, выборочный пересказ, логические умозаключения относительно структуры или содержания текста, все то, что не предполагает механической работы по воспроизведению содержания в неизменном виде. Творческие текстовые задания предполагают изменение как формы текста, так и его содержания (изложение с элементами сочинения, творческий пересказ, изменение жанра произведения и т.д.).

Особенное внимание необходимо уделять работе с текстовыми задачами в курсе математических дисциплин. Необходимо предоставление образца оформления условий задачи в письменном виде (краткой записи), специальное обучение переводу задачи из текста в математическое выражение. При необходимости на этапе изучения нового типа задач, тексты задач могут быть переформулированы для лучшего понимания (тематика текстовой части приближена к практическому опыту учащихся, текст задачи упрощен в части лексико-грамматического оформления). На этапе закрепления возможно предлагать однотипные задачи, различающиеся только содержанием текстовой части для отработки навыка перевода текста в математическое выражение.

Одним из сложных элементов дистанционного обучения является выполнение и проверка домашних заданий. Для обучающихся с ТНР нежелательно давать для самостоятельного изучения абсолютно новый материал. Чтобы предупредить проблемы, возникающие в процессе выполнения домашнего задания, необходим предварительный анализ (уровень глубины этого анализа определяется педагогом с учетом степени знакомства с учебным материалом, его уровня сложности, особенностями восприятия материала учащимися с ТНР) либо содержания материала (текста), либо языкового наполнения: семантизации лексики (терминологии), разбор определений, переформулирование правила и проч.

Обязательным компонентом дистанционного обучения является контроль за ходом формирования предметных компетенций. При дистанционном обучении в основной школе переписывание упражнений, например, по русскому языку, не имеет смысла. При работе с текстом для улучшения его понимания необходимо использовать задания, направленные на переконструирование текста (в схему, в таблицу, план, выделение значимых частей, выбор изучаемых средств выразительности и т.д.), а также его творческую обработку (отзыв, аннотация, достраивание композиции текста и т.д.) Также учителю необходимо понимать, что стандартные задания могут быть «скачаны» учениками из интернета, или ученики щедро делятся домашними работами друг с другом. Поэтому лучше давать задания многовариантные, либо коллективные.

Проверка домашнего задания обязательно должна включать как устные ответы, так и письменные с учетом специфики выраженности дефекта. Для обучающихся с дислексией (нарушениями чтения) предпочтительней предъявление материала в виде аудирования, для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи предпочтителен смешанный слухо-зрительный способ предъявления текстов. При устных ответах наибольшее проблемы из состава учеников с ТНР будут испытывать учащиеся с заиканием. Для некоторых детей с заиканием такой способ устного общения в сетевом сообществе может представлять определенные трудности. Таких детей необходимо заранее предупредить, когда наступит их очередь выступать, заранее задать вопрос, сделать паузу в начале их выступления. Большой ошибкой является отказ от публичных устных ответов заикающихся учеников. Это может усилить страх речи и препятствовать их социализации. Необходимо рассматривать процесс обучения таких детей не только как средство получения новых знаний, но и как один из путей коррекции речевого недостатка и формирования полноценной речевой деятельности. В случае необходимости можно проконсультироваться с учителем-логопедом по поводу наиболее эффективных путях помощи каждому конкретному ребенку.

При организации дистанционного обучения детей с ТНР всем педагогам необходимо соблюдать речевой режим, предполагающий предъявление требований к оформлению речевого высказывания в устной или письменной форме. Это важно для получения устойчивого результата коррекционной работы. Какие требования предъявлять учащимся с нарушениями речи при устных ответах должен уточнить учитель-логопед. Это может быть текущий контроль за правильным звукопроизношением. При этом нежелательно делать ребенку публичные замечания, лучше подбодрить его, указать на его возможности, в крайнем случае, переспросить. Это могут быть требования к лексико-грамматическому оформлению, плавности высказывания, характеристикам голоса. Для письменных работ требования также должны быть одинаковы у всех учителей-предметников, как в плане аккуратности выполнения работы, так и в плане требования соблюдения орфографических правил, контроля за специфическими дисграфическими ошибками. Если ученику предлагается что-то прочитать вслух, то и в этом случае необходимо требовать правильного интонированного осознанного чтения.

*Работа с родителями в условиях дистанционного обучения детей с нарушениями речи по варианту 5.1*

В условиях дистанционного обучения работа с родителями приобретает специфический характер и во многом определяет успешность формирования предметных и метапредметных результатов у учащихся с ТНР. Недопустимо требовать от родителей, чтобы они выполняли функции педагогов-предметников. Недопустимо, чтобы родители выполняли работу за своих детей. Роль родителей – организующая и стимулирующая. Если ребенок не усвоил материал, родители должны организовать ребенка на повторный просмотр материала. Они могут зафиксировать внимание на отдельных ключевых моментах, помочь сформулировать уточняющий вопрос педагогу для работы в чате или в других программах, помочь отсканировать и отправить материал. В крайнем случае они могут связаться с педагогом для получения индивидуальной консультации. Очень важно, чтобы ученические чаты и родительские чаты не совпадали. Для каждого класса должны быть отдельные каналы (номера) для связи со строго ограниченными временем общения. К сожалению, родители часто не учитывают, что у учителя должно быть личное время, поэтому такие временные рамки необходимы и они должны быть четко обозначены.

Полезно написать краткую инструкцию для родителей, причем эта инструкция должна быть общая для всей школы, а не по каждому предмету отдельно. Это не отменяет памятки, содержащие алгоритм выполнения действия по различным темам предметного обучения для детей.

**Заключение**

Подводя итоги, необходимо отметить, что дистанционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи имеет свои положительные и отрицательные стороны. В качестве положительного можно отметить возможность реализации индивидуального темпа обучения – ребенок может изучать материалы урока не только в группе, но и по своему графику, возвращаясь к тем местам, которые у него вызывают наибольшие затруднения; индивидуализация дидактического наполнения; возможность индивидуальных консультаций с педагогом. В то же время отсутствие личного контакта с учителем, недостаточный контроль за учебной деятельностью ребенка со стороны взрослых, недостаток организующих стимулов к обучению, отсутствие возможности работать в коллективе сверстников, отрицательно сказываются на темпах формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Отсюда важна связь с родителями, которые могут частично присвоить роль педагога по организации учебной деятельности ребенка, но не по подмене педагога или самого ребенка.

Перед учителями стоит очень сложная задача – реализовать преимущества дистанционного обучения учащихся с ТНР и минимизировать его риски, которая может решаться при наличии доброй води и сотрудничества всех педагогов и специалистов, работающих с данной категорией обучающихся.

1. Более подробно ошибки, которые допускают обучающиеся с ТНР перечислены ниже при описании дисграфии и дислексии. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Оппозиционные звуки это звуки,** сходные по большинству признаков и отличающиеся тонкими акустико артикуляционными признаками: твердость - мягкость, звонкость - глухость, шипящие-свистящие-аффрикаты, сонорные Р-Л, Рь-Ль и др. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Дизорфография** – отсутствие у ребенка практических навыков и умений по применению орфографических знаний. Этот недостаток может быть обусловлен недостаточным уровнем развития речевых функций, зрительного и слухового вербального внимания и восприятия, памяти и мышления, а также неадекватными возможностям ребенка методиками обучения. [↑](#footnote-ref-3)