

## ТЕМА «ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»

(для детей 6-7 лет)

### ВМЕСТЕ С ВАМИ УЧИМ ДЕТЕЙ НОВЫМ СЛОВАМ:

**Существительные:** медведица, волчица, нора, логово, дупло, лосиха, барсучиха, барсучонок, поляна, плутовка, шерсть, когти, копыта, морда, рыло, пасть, плутовка, звери, енот, куница, берлога, шатун.

**Прилагательные:** бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый

**Глаголы:** бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегаёт, «дал стрекача», собирает, запасаёт, хрюкает, нюхает, принюхивается, прислушивается, притаился, колетса, крадетса, сосет, залегать, впадать.

### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

- Мальчик с пальчик, Где ты был? *(четыре раза сгибать большой палец правой руки)*
- Долго по лесу бродил! *(четыре раза сгибать большой палец левой руки)*
- Встретил я медведя, волка, зайку, ежика в иголках *(большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами).*
- Встретил белочку, синичку, встретил лося и лисичку *(большой палец левой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами).*
- Всем подарки подарил, всяк меня благодарил. *(четыре пальца одновременно сгибаются – кланяются)*



# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

## 1. «Вкусный мед». (Вкусное варенье)

**Цель.** Развивать движения широкого кончика языка в верхнем положении. Широким кончиком языка обнять верхнюю губу и убрать язык в полость рта. Рот при этом не закрывать. Выполнять 5-6 раз.

Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

**Знает это весь народ:**

**Любит мишка вкусный мед.**

**Язычком губу оближет**

**И подсядет к меду ближе.**

Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

## 2. «Орешек».

**Цель:** тренировать мышцы языка.

Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

**Белка щелкает орешки**

**Обстоятельно, без спешки.**

**Упираем язычок**

**Влево - вправо, на бочок.**

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

## ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ПОИГРАЙТЕ В ИГРЫ:

### Дидактическая игра «Какой? Какая? »

**Цель:** формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

**Оборудование:** картинки с изображением животных.

**Ход:** взрослый показывает ребенку картинку и спрашивает, какой или какая.

- Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...
- Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый...
- Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...
- Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...
- Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

### Дидактическое упражнение «У человека, у животных»

**Цель:** учить находить и правильно называть части тела человека и животного.

У человека — рот, а у животных — *пасть*.

У человека — лицо, а у животных — *морда*.

У человека — зубы, а у животных — *клыки*.

У человека — живот, а у животных — *брюхо*.

У человека — ногти, а у животных — *когти*.

У человека — руки, а у животных — *лапы*.

### Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»

**Цель:** Учить образовывать притяжательные прилагательные. Называть части тела.

- Голова чья? - *лисья, волчья, медвежья, заячья, белчья.*
- След чей? - *лисий, волчий, медвежий, заячий, белчий.*
- Туловище чье? – *лисье, волчье, медвежье, заячье, белчье.*
- Хвост чей? — *лисий, волчий, медвежий, заячий белчий.*
- Уши чьи? - *лисьи, волчьи, медвежьи, заячьи, белчьи.*

### Дидактическое упражнение «Слова - родственники»

**Цель:** упражнять в подборе однокоренных слов.

- Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка, медвежатник, медведище (волк, лиса ...).
- Волк – волчище, волчонок, волчий, волчатник, волчьи, волчок ....
- Лиса – лисонька, лисушка, лисичка, лисий, лисьи, лисенок .....
- Заяц – зайчик, зайчонок, заячьи, зайчишка, заяка, заячий, заюшка...

## ЗАГАДАЙТЕ РЕБЕНКУ ЗАГАДКИ:

Работящие зверьки  
Строят дом среди реки.  
Если в гости кто придет,  
Знайτε, что из речки вход!  
(Бобры)

На белочку чуть-чуть похож —  
Спина в полосках, мал, пригож.  
Полна кладовка, как сундук —  
Запаслив крошка...  
(Бурундук)

Очень сильный и высокий  
По колено снег глубокий.  
Не олень, но он рогатый,  
Все зовут его сохатый.  
(Лось)

Симпатичен, сер, усат,  
Хвост — шлагбаум полосат.  
Пищу грязной не грызёт —  
Моет всё в воде...  
(Енот)

## ПРЕДЛОЖИТЕ ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА:

### КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ. В. Бианки

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и два весёлых медвежонка.

Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполооскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Медведица догнала его, надавал шлепков, а потом — в воду, как первого. Очувившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный и им было очень жарко в густых, лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

**Вопросы перед пересказом (побуждайте ребенка отвечать фразами из текста):**

- Где шел охотник? (*Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев*).
- Что сделал охотник, когда услышал треск сучьев? (*Он испугался и влез на дерево*).

- Кто вышел из чащи? (Из чащи вышли большая бурая медведица и два веселых медвежонка).

- Что сделала медведица? (Медведица схватила медвежонка за шиворот и стала окунать в воду).

- Что делал медвежонок и медведица? (Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде).

- Что сделал другой медвежонок? (Другой медвежонок испугался и пустился удирать в лес).

- Что сделала мать? (Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого)

- Как чувствовали себя медвежата после купания? (Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием).

- Почему они остались довольны? (День был знойный и медвежатам было очень жарко в густых, мохнатых шубках. Вода хорошо освежила их).

- Что было после купания? (После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой).

### Составляем описательный рассказ о диких животных по схеме

 **Расскажи-ка**

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное?
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

БЕЛАЯ УШКА  
АВТОРЕС

**Примерный план рассказа:**

- Как называется?
- Где живет?
- Какое у него жилище?
- Какой внешний вид?
- Какие повадки?
- Чем питается?
- Как добывает пищу?
- Какие у него враги?
- Как защищается?
- Как зовут детеныша?



### Пример рассказа

Белка – грызун. Она питается орехами, ягодами, грибами, шишками. У белки острые коготки. Это помогает ей быстро забираться на дерево. Пушистый хвост служит белке парашютом. Белка живет в дупле, утепляет свое гнездо пухом. Летом белка рыжая, а зимой серая. Зимой белка почти все время спит и мало выглядывает из дупла. Белка запасливая хозяйка. Она заготавливает на зиму орехи, сушит грибы на ветках деревьев. Весной у белки появляются бельчата.

Составила воспитатель Кашуркина Н.И.