Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47

**Консультация для родителей**

# ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Составитель:

учитель-логопед Стаканова Г.Н.

Саров, 2021 год

## Формирование звуковой стороны речи в норме

Одним из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное произношение всех речевых звуков, которые появляются у детей в разные возрастные периоды.

***На первом году жизни*** из-за несовершенства речевых органов ребенок может правильно произносить только лишь простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные **А, О, Э** и согласные **П, Б, М**. Именно из этих звуков и состоят первые слова ребенка: *«мама», «папа», «баба».* К концу года у малыша появляются и первые упрощенные слова: *«кис-кис», «дай».*

***К двум-трем годам*** ребенком усваиваются и другие простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка. Это гласные **И, Ы, У** и согласные **Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й**.

***На четвертом году*** жизни у детей в норме появляются такие звуки, как С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки с, з, ш, ж могут произносится недостаточно четко, пропускаться, заменяться звуками т, д, ф, в. Звуки ч, щ заменяются на ть, ц, сь (*«чайка» – «тяйка», «щётка» – «сётка»*).

***В 5 лет*** вышеперечисленные звуки произносятся уже четко, могут лишь возникать ошибки в их произнесении в трудных, малознакомых словах. Недостаточно сформированными в этом возрасте могут являться сонорные звуки (л,р,рь)

***К 6 годам*** в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата дети правильно пользуются в самостоятельной речи всеми звуками родного языка.

| **Возраст ребенка** | **Звуки, появившиеся в речи** |
|---|---|
| 1 год – 1,5 года | б, к, т, в, ф |
| 1,5 года – 2 года 5 мес. | с, сь, з, зь, й, ль |
| 2 года 8 мес. – 3 года 5 мес. | ш, ж, щ |
| 4 года – 4 года 6 мес. | ц, ч, л |
| 4 года 6 мес. – 5 лет | р, рь |

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

## Период от 0 до 1 года

| Возраст | Основные показатели | Понимание речи |
|---|---|---|
| **1 месяц** | *Рефлекторный крик* и *рефлекторные звуки,* сопровождающие потребности ребенка (в еде, смене пеленок, боли и т.п.). В крике преобладают гласные звуки, имеющие носовой оттенок. Реакция *сосредоточения на речевом общении.* | |
| **2 месяца** | *Улыбка при общении* со взрослым. | |
| **3 месяца** | *Комплекс оживления* при общении со взрослым, *гуление* (произнесение гласных звуков, близких к а, ы, у, возможно сочетание с согласным г, например,« у-у-у» или «гу-у-у» | Прислушивается к голосу. Адекватно *реагирует на интонацию. Узнает знакомые голоса.* |
| **4 месяца** | *Дифференцированность комплекса оживления* (разная реакция на разных знакомых людей, например, папу и маму; на незнакомых людей реакция пока отсутствует), *смех.* | |
| **5 месяцев** | *Дифференциация направления звука:* ищет источник звука и сосредотачивает на нём внимание (например, на лице говорящего). *Начинает распознавать неречевые звуки* (шум машины, лай собаки). *Певучее гуление.* | |
| **6 месяцев** | *Лепет* (многократное повторение слогов: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»). | |
| **7 месяцев** | *Готовность к совместной игровой деятельности.* Ориентация на звучащую игрушку. | *Понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации* и *подчиняется некоторым словесным командам* (поцелуй маму, Дай ручку, нельзя и т.п.). |
| **8 месяцев** | *Реакция на незнакомое лицо.* Лепет сводится к *«лепетным словам»,*(уже не многократное повторение, а два открытых слога: «ба-ба», «па-па»). Однако ребенок пока не соотносит произносимые слова с людьми или предметами. | |
| **9 месяцев** | *Общение* с *помощью жестов,* игра в | |

| | | |
|---|---|---|
| | *«Ладушки».* | |
| **10 месяцев** | Использование 1-2 *«лепетных слов»,* понятных при соотнесении с ситуацией. | *Ситуационное понимание обращенной речи.* Понимание *названий отдельных предметов.* |
| **11 месяцев** | Использование 3 *«лепетных слов» с* соотнесением с ситуацией. | |
| **1год** | Использование 3-4 *«лепетных слов». Понимание простой инструкции* (дай мяч, иди к маме), дополняемой жестом.<br>*Подражание звукам* речи взрослых, голосам животных и звукам разных предметов. *Появление двусложных слов, состоящих из одинаковых слогов:* «мама», «дядя».<br>Знает, как его зовут. С удовольствием смеется. | После года *может показать предметы на сюжетных картинках* (Картинка: Мальчик кушает. Вопрос: «Где ложка?»).<br>*Понимает слово «НЕТ»* . |

# Развитие детской речи от 1 года до 2 лет

| Возраст | Активная речь | Понимание речи |
|---|---|---|
| **1 год 3месяца** | Словарный запас - *6-10 слов.* | *Понимает простую инструкцию без жестов* (дай куклу, ешь кашу и т.п.) *Показывает предметы на сюжетных картинках.* |
| **1 год 6 месяцев** | *Показывает 1 из частей тела,* словарный запас *– 7 – 20 слов*. | Узнает предметы на картинках, пытается называть (в переделах своего словарного запаса) |
| **1 год 9 месяцев** | *Показывает три части тела.*<br>Появляется *фраза из* 2 *слов.*<br>Словарный запас около *27 слов.*<br>*Появляются около* 5 *названий действий* («ди», «бух»).<br>В слове в*оспроизводится один слог (ударный) или два одинаковых:*<br>га-га, ту-ту.<br>Воспроизводит *двусложные слова,* в трехсложных один слог пропускает.<br>Ближе к 2 годам *использует глаголы* («писи», «ниси», «ди», «дай»). | *Понимает обозначаемые на картинках действия.*<br>Выполняет инструкции типа: «покажи, кто спит», «кто сидит».<br>*Выполняет двухступенчатые инструкции* («Пойди в кухню и принеси чашку»)<br>*Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации* («На чем ты сидишь?»)<br>Прислушивается к словам и понимает их значение.<br>Любит, когда ему читают. |
| **2 года** | *Показывает 5 частей тела*.<br>Знает около *50 слов* ( в т.ч. «да, «нет», «еще»).<br>*Появляются прилагательные.*<br>*Предложения из 2- 3 слов*.<br>*Согласуются предметы и действия* («машина едет», «я хочу») | |

# Развитие детской речи

**от 2 до 6 лет**

| Возраст | Активная речь | Понимание речи |
|---|---|---|
| **2года 6 месяцев** | Происходит *быстрое увеличение словарного запаса.* Адекватно использует *местоимения* я, *ты, мне.* Использует *предложения из* 2-3 - *4 слов, сложные бессоюзные* предложения. Повторяет две цифры «один», "два" в правильной последовательности, *имеет представление о числе «один».* Употребляет *уменьшительно-ласкательные формы слов. Появляются суффиксы.* | Понимает *прочитанные короткие рассказы и сказки* (с опорой на картинку, а потом и без нее). |
| **3 года** | Словарный запас - *более 500 слов. Предложения из* 3 *и более слов.* Использует *множественное число существительных и глаголов.* Называет свое *имя, пол, возраст. Понимает значение простых предлогов* (выполняет задания типа: «положи кубик под чашку / в коробку»). Часто задает взрослым вопросы. Говоря, рассказывает свои впечатления, мысли. *Договаривает звуки, слоги, слова при чтении. Называет цвета, формы п*редметов. | Понимает *сложноподчиненные предложения* («Когда мы придем домой, я буду ...»). Понимает *Вопросы* типа: «Что у тебя в руках?». *Слушает объяснения «как» и «почему».* Выполняет двухступенчатую инструкцию («Сначала вымоем руки, затем будем обедать»). Понимает значение *простых предлогов* и *множественного числа.* |
| **3-4 года** | Словарь около *1500 сло8.* Говорит *предложениями из 4-5 слов.* Начинает употреблять *сложные предложения.* Использует | Понимает *сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации.* |

| | | |
|---|---|---|
| | выражения типа: «Я думаю, что ...», «я надеюсь, что ...». Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?» Правильно употребляет *глаголы в прошедшем времени.* | Слушает длинные сказки и рассказы. *Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения.* |
| **4-5 лет** | Словарь около *3000 слов.*<br>Пользуется *предложениями из* 5- 6 *слов; всеми типами предложений,* в том числе и сложными.<br>*Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем*.<br>Знает *простые антонимы* (большой, маленький, твердый - мягкий).<br>Знает *назначение предметов* и может сказать, из чего они сделаны.<br>*Умеет пересказывать.*<br>*Правильно произносит практически все звуки.*<br>*Считает до 10.*<br>Знает свой адрес.<br>Определяет право-лево у себя, но не у других. | *Выполняет словесные задания* с *предлогами* «сзади», «между», «рядом», «к» и т.п.<br>Понимает *условное предложение со словом «если». Понимает грамматическую форму предложений типа*: «Картина была нарисована Машей». |
| **6 лет** | Словарь около *4000 слов.*<br>Пользуется сложными предложениями.<br>Употребляет все части речи.<br>*Использует абстрактные и отвлеченные понятия.*<br>Умеет рассказывать и пересказывать, *пытается выразить свое отношение к рассказываемому.*<br>*Все звуки произносит правильно.*<br>*Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении.* | Может пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультфильма. |

## Советы родителям по развитию правильной речи детей

1. С самых первых дней много *разговаривайте с ребенком*, вызывайте его на "разговор" и отвечайте на любые попытки спокойного общения со стороны ребенка.

Помните:

*маленькие дети обучаются путем подражания матери, наблюдения за ней и общения с нею*.

2. *Следите за развитием речи* своего ребенка.

   Если вы увидели, что что-то не так – обратитесь к специалисту.

   В первую очередь необходимо посетить *лор-врача*, чтобы проверить состояние слуха у ребенка. Если слух развит нормально, то следующий на очереди специалист - *невропатолог* или *психолог*. Он поможет разобраться, действительно ли имеется задержка в развитии речи или перед нами вариант индивидуальной нормы.

3. Если установлена задержка развития речи и ее причины, то стоит начать *заниматься с ребенком*. Если причина ее лежит скорее в области здоровья, то занимаются осторожно, не форсируя события (особенно если ребенку еще не исполнилось 2,5 года) и стараясь не вызвать у ребенка негативной реакции. Если речь идет скорее о факторах среды, то можно действовать смелее и решительнее, по возможности вовлекая в процесс всех членов семьи.

4. *Все занятия с ребенком дошкольного возраста проходят в форме игры.*

   Игры родителям может порекомендовать психолог или логопед, но можно придумать их самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

В заключение хотелось бы ***предостеречь родителей от чересчур легкомысленного отношения к задержке развития речи.***

Несмотря на большие индивидуальные вариации, существуют вышеописанные нормативы, и если развитие ребенка существенно отклоняется от них, то это повод для начала серьезной и кропотливой работы. И чем раньше она начата, тем лучше результаты.

Установлено, что если к пяти годам речь ребенка развита хуже, чем у его сверстников, то в 80% случаев это отставание "переползает" в школу и превращается в то или иное нарушение школьных навыков, в первую очередь отражаясь, как правило, на успеваемости по письму и чтению, а в дальнейшем - по русскому языку и всем устным гуманитарным предметам.

Список сайтов, на которых Вы можете найти более подробную информацию по данной проблеме, а также по другим интересующим Вас вопросам:

1. http://www.logopedspb.ru
2. http://adalin.mospsy.ru
3. http://www.solnet.ee
4. http://www.boltun-spb.ru
5. http://www.logopedplus.ru
6. http://www.r-vmeste.ru
7. http://www.medkrug.ru
8. http://mamselka.livejournal.com

**Успехов Вам в развитии Ваших детей!**